

Géométrie : Décrire un déplacement.

Domaine : Mathématiques : Grandeurs et mesures

Socle commun :

Domaine 1 : Le langage pour penser et communiquer (*comprendre et s'exprimer en utilisant le langage : langue française, langage mathématiques/scientifiques/informatiques*).

Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen (*transmettre les valeurs fondamentales et les principes inscrits dans la Constitution : apprentissage de la vie en société de l'action collective et de la citoyenneté, formation morale et civique, respect des choix personnels et des responsabilités individuelles*)

Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques (*donner à l'élèves les fondements de la culture mathématique, scientifique et technologique : curiosité et sens de l'observation, capacité à résoudre des problèmes*).

Compétences :

Chercher (*S'engager dans une démarche de résolution de problèmes en observant, en posant des questions, en manipulant, en expérimentant, en émettant des hypothèses, si besoin avec l'accompagnement du professeur après un temps de recherche autonome*).

Modéliser (*Utiliser des outils mathématiques pour résoudre des problèmes concrets, notamment des problèmes portant sur des grandeurs et leurs mesures*).

Raisonner (*Anticiper le résultat d'une manipulation, d'un calcul, ou d'une mesure*).

Calculer (*Contrôler la vraisemblance de ses résultats*).

Communiquer (*Utiliser l'oral et l'écrit, le langage naturel puis quelques représentations et quelques symboles pour expliciter des démarches, argumenter des raisonnements*).

Objectifs :

Comparer, estimer, mesurer des longueurs.

Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs.

(*Dans des cas simples, mesurer des longueurs, des masses et des contenances en utilisant un instrument adapté : règle graduée, bande de 1dm de long graduée ou non, mètre gradué ou non*)

Résoudre des problèmes impliquant des longueurs.

Séance 1 : Découverte de la notion

Durée : 40 minutes		Objectif : Se familiariser avec le code de déplacement.			
Phase :	Durée :	Déroulement :	Organisation :	Matériel :	Différenciation :
Découverte	5 mn	Présentation de la séance Demander leurs connaissances du sujet en réactivant leurs acquis antérieurs	Collectif Oral		
Recherche	15 mn	Recherche outils pour les maths	groupes de 2 Oral / écrit	Manuel, règle.	Groupes hétérogènes
Mise en commun	10 mn	Correction avec un groupe expose ses résultats et le reste de la classe valide, invalide, complète	Collectif Oral		
Structuration Institutionnalisation Trace écrite	10 mn	Qu'avez-vous retenu de cette séance ? Qu'avez-vous appris ? Que faut-il retenir ? Copie de leçon	Collectif Oral Individuel Ecrit		Leçon à trous.

Séance 2 : Je construis la notion et je comprends

Durée : 40 minutes		Objectif : Apprendre à coder un déplacement.			
Phase :	Durée :	Déroulement :	Organisation :	Matériel :	Différenciation :
Rappel	5 mn	Qui peut nous rappeler ce que nous avons vu la dernière fois ?	Collectif Oral		
Recherche	15 mn	Outils pour les maths exercice 5 page 97.	Individuel Ecrit	Manuel	Aide enseignante
Confrontation Validation	10 mn	Validation avec le groupe classe Compléter si nécessaire	Collectif Oral	Tableau/ Projection exercice	
Structuration	5 mn	Qu'avez-vous appris au cours de cette séance ? Y-a-t-il des choses que vous n'avez pas comprises ?	Collectif Oral		

Séance 3 : Entraînement

Durée : 40 minutes		Objectif : S'entraîner et auto évaluer ses connaissances sur la notion.			
Phase :	Durée :	Déroulement :	Organisation :	Matériel :	Différenciation :
Rappel	5 mn	Qui peut nous rappeler ce que nous avons vu la dernière fois ?	Collectif Oral		
Entraînement	20 mn	Plan de travail	Individuel/ écrit.	Plan de travail.	Nombre d'exercices.
Correction	10 mn	Auto correction avec leçon.	Individuel/ écrit	Stylo vert	Aide maîtresse.
Structuration	5 mn	Qu'avez-vous appris au cours de cette séance ? Y-a-t-il des choses que vous n'avez pas comprises ?	Collectif Oral		

Séance 4 : Entraînement

Durée : 40 minutes		Objectif : S'entraîner et auto évaluer ses connaissances sur la notion.			
Phase :	Durée :	Déroulement :	Organisation :	Matériel :	Différenciation :
Rappel	5 mn	Qui peut nous rappeler ce que nous avons vu la dernière fois ?	Collectif Oral		
Entraînement	20 mn	Plan de travail	Individuel/ écrit.	Plan de travail.	Nombre d'exercices.
Correction	10 mn	Auto correction avec leçon.	Individuel/ écrit.	Stylo vert	Aide maîtresse.
Structuration	5 mn	Qu'avez-vous appris au cours de cette séance ? Y-a-t-il des choses que vous n'avez pas comprises ?	Collectif Oral		

Séance 5 : Evaluation

Durée : 40 minutes		Objectif : Evaluer les connaissances.		
Phase :	Durée :	Déroulement :	Organisation :	Matériel :
Distribution	5 mn	Distribution des évaluations.	Collectif	
Evaluation	30 min	Evaluation.	Individuel/ Ecrit	Crayon à papier, règle, stylo bleu.
Ramassage	5 mn	Ramassage des évaluations + retour sur le vécu des élèves.	Collectif Oral	

Points à améliorer :

Remarques sur les élèves :